

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка - детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополь)

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ТЕМЕ:**

**«КАРТОТЕКА ИГР ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:
ЩЕРБАК В.Н.**

г. Ставрополь, 2021 г.

Сенсорное развитие ребенка – это способ познания окружающего мира, в основе которого лежит работа органов чувств. Ощущения дают нам представление о разнообразных свойствах окружающей среды и помогают формировать целостные образы предметов. Так, зрительное восприятие предполагает различение объектов окружающего мира по цвету, форме, размеру. Кожное восприятие включает в себя тактильные ощущения (различение предметов по фактуре – гладкое/шершавое, твердое/мягкое), осязательные ощущения (определение формы предмета на ощупь – плоское/объемное), температурные ощущения, барические ощущения (вес, тяжесть).

Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение ребёнком чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Игры для сенсорного развития разделены на несколько тем: величина, форма, цвет, развитие мелкой моторики и т. д.

Величина

К играм на развитие представления о величине предметов **для первой и второй младших** групп можно отнести:

«Большие и маленькие».

Цель: закреплять знания о величине предметов.

Дидактический материал: шнурок, бусины разной величины.

Ход игры. Дети учатся чередовать крупные и мелкие предметы, собирая украшения для кукол из бусин разной величины.

«Какой мяч больше?».

Цель: закреплять умение сравнивать предметы по величине.

Дидактический материал: несколько мячей разной величины.

Ход игры. Ребёнок приносит по указанию воспитателя большие или маленькие мячи.

«Матрёшка».

Цель: научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.

Дидактический материал: комплект из 3-х матрешек для каждого ребенка.

Ход игры. Дети знакомятся с этой игрушкой, учатся правильно её собирать.

«Вот такие палочки».

Цель: учить различать и называть размер палочек и группировать их по величине, развивать мелкую моторику рук.

Дидактический материал: деревянные палочки разной величины (по 3-4 шт.)

Ход игры. Дети распределяют палочки на несколько групп по размеру.

Для **средней группы** подойдут следующие игры:

«Поручения».

Цель: закреплять умение различать игрушки по величине.

Дидактический материал: игрушечная посуда, животные и куклы разной величины.

Ход игры. Воспитатель предлагает напоить большую игрушечную собаку из большой миски, а маленькую из маленькой и наоборот. Можно давать самые разные поручения, связанные с размером любых игрушек.

«Угости зайчика»

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Дидактический материал: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Ход игры: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

«Спрячь в ладошке»

Цель: Познакомить с понятием величины.

Дидактический материал: предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей).

Ход игры: Сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите их спрятать в ладошках. Затем таким же образом предложите спрятать предметы разной величины, разложенные на разное (каждый ребенок берет по одному предмету).

«Куклы (или машинки — для мальчиков) заблудились».

Цель: учить соотносить предметы (игрушки) по размеру.

Дидактический материал: вырезанные из картона куклы разной величины (машинки), рисунки домиков (гаражей) разной величины.

Ход игры. Предлагается распределить куклы (машинки) по подходящим для них по размеру домикам (гаражам).

К старшей группе дети должны полностью усвоить такую характеристику предмета, как величина. Для этого возраста рекомендуются такие игры, как:

«Бусы к 8 марта».

Цель: учить сосредотачивать внимание детей на предметах определенной величины, совершенствовать мелкую моторику.

Дидактический материал: шнурок, бусина разной величины.

Ход игры. Дети учатся создавать бусы для своих мам и бабушек из бусинок одинакового размера.

«Фруктовый сад».

Цель: учить детей распределять предметы по величине.

Дидактический материал: 1 корзина, 1 миска, игрушечные фрукты разной величины.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям выбрать из корзины определенный фрукт определенного размера, назвать его и положить в миску для фруктового салата.

«Монетки».

Цель: закрепить знания детей о круге, различать предметы круглой формы по величине.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополь)

Дидактический материал: круги (монетки), вырезанные из картона, разной величины.

Ход игры. Мишка идёт в магазин за мёдом и вареньем. Мёд стоит 3 большие и 5 маленьких монет, а варенье — 7 средних. Ребята должны помочь собрать Мишке нужное число монет.

Форма

Для развития умения определять форму предмета часто в сенсорных занятиях для младшей группы используются следующие игры:

«Какой это формы?».

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.

Дидактический материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), вырезанные из картона по 3 штуки каждой на 1 ребенка.

Ход игры. Детям предлагается выложить узор из геометрических фигур в определенной последовательности.

«Круг, квадрат».

Цель: учить детей классифицировать геометрические фигуры.

геометрические фигуры (круг, квадрат), вырезанные из картона по 5 штуки каждой, 2 тарелки.

Ход игры. Дети группируют бумажные круги и квадраты по тарелкам соответствующей формы.

«Волшебная коробочка».

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, учить соотносить их с соответствующим им отверстиям.

Дидактический материал: коробка с прорезями и объемные вкладыши. Основания этих вкладышей соответствуют по форме прорезям ящика и представляют собой геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (овал), квадрат, многогранник.

Ход игры. Необходимо протолкнуть фигуры в коробку через отверстия, подходящие им по форме.

В средней группе задания уже значительно усложняются:

«Монетки».

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале).

Дидактический материал: вырезанные из картона монетки разной геометрической формы разной величины.

Ход игры. Мишка идёт в магазин за мёдом и вареньем. Мёд стоит 3 большие квадратные и 5 маленьких круглых монет, а варенье — 7 средних овальных. Ребята должны помочь собрать Мишке нужное число монет.

«Веселый грузовик»

Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

Ход игры. Воспитатель предлагает построить грузовик из геометрических фигур.

«Заштопай штанишки»

Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Дидактический материал: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

«Спрячемся от дождика»

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Дидактический материал: Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Ход игры: Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и

треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

В старшей группе воспитателям рекомендуют следующие игры:

«Рисуем человечка», «Строим город»

Цель: закреплять представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники), вырезанные из картона.

Ход игры. Воспитатель предлагает «нарисовать» человечков или построить город (дома, магазины, больницы, детские сады) с помощью различных геометрических фигур.

«Разложи как я скажу»

Цель: развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микропространстве.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники), вырезанные из картона.

Ход игры: Перед детьми лежат разные геометрические фигуры. Педагог убеждается, что дети знают их названия. Затем педагог предлагает детям выложить эти фигуры в определенном порядке. Порядок может быть самый разный: слева направо, сверху вниз, по образцу, по памяти, в определенной последовательности, по счету (выложить так, чтобы второй была трапеция, четвертым - ромб и т. д.).

«Назови форму предмета»

Цель: закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном.

Ход игры: дети делятся на две команды. Одна команда называет предметы прямоугольной формы, а другая - квадратной. За каждый названный предмет дети получают фишку. В конце игры выясняется, сколько фишек заработала каждая команда.

Усложнение: считать можно предметы объемной формы, определенного цвета.

Цвет

Для **младшей группы** (первой и второй) подойдут следующие дидактические материалы:

«Укрась бабочку»

Цели: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятиях много - один, большой - маленький.

Развивать мелкую моторику.

Дидактический материал: бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

Ход игры: Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки.

Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.

В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.

«Полянка»

Цели: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Ход игры: Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим “на полянку”. Ой, куда мы попали?

А как ты догадался? Правильно.

В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек.

Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка.

Дети давайте “полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали.

Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили.

«Спрячь мышку»

Цель: Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой(приложение, наложение); упражнять в выделении заданного цвета и правильно называть эти цвета.

Дидактический материал: Плоскостные домики-норки красного, синего, желтого цветов из картона с изображением мышки; картонные прямоугольники – «двери» аналогичных цветов

Ход игры: Детям раздаются домики с изображением мышки, у педагога

«двери» разных цветов вперемешку. Педагог просит детей спрятать свою мышку от кошки и предлагает подобрать «дверь» такого же цвета, чтобы ее спасти

«Найди цветок для бабочки»

Цель: Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями : «одинакового цвета»,» «такого же цвета».

Дидактический материал: Четыре цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый); четыре плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как цветы

Ход игры: Предложить детям помочь бабочкам найти свои цветы- посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать. В конце игры дети называют цвет бабочек и цветков.

«Собери капельки в стакан»

Цель: Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дидактический материал: Кружочки разного цвета, пластмассовый или пластиковый стакан соответствующего цвета кружочкам.

Ход игры: Раскладываем перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в стакан, но перед этим сами вкладываем в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый стакан одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые».

«Ёлочки и грибочки».

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по цвету.

Дидактический материал: Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.

Ход игры. Воспитатель показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает элемент красной мозаики, поясняет, то таким цветом бывают грибочки. Красные грибочки и зелёные ёлочки детям предлагается разместить на двух панелях соответствующего цвета. Затем можно предложить расположить елочки и грибочки чередуя их поочередно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополь)

«Угостим медведя ягодой».

Цель: закрепить понятие об основных цветах.

Дидактический материал: лукошко, муляжи ягод.

Ход игры. Детям предлагается из всего лукошка выбрать только спелые красные ягоды для угощения медведю.

Для **старшей группы** подойдут:

«Ягоды поспели»

Цель: закреплять умение составлять градационный ряд цвета от светлого к темному, по образцу и без него.

Ход игры: игра состоит из карты – образца, на которой изображен ряд ягод, с последовательным усилением оттенка цвета. Задача участников игры состоит в умении разложить карточки с ягодами в определенном цветовом порядке от более светлых к темным по образцу, а далее без него.

"Вкусная палитра"

Цель: расширение ассоциативного цветового ряда, расширение лексики.

Ход игры. Воспитатель дает инструкцию: «Назови картинку и найди на палитре её цвет. Подбери все пары: лимонный - лимон ... (и т. д.). А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди на картинке морковку и на палитре подходящий цвет. Как называется это цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать по другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Оливковый. Сиреневый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов и цветов.

Как бы ты назвал цвет сливы? (Фиолетовый или сливовый)

Чем жёлтый отличается от лимонного? (Лимонный - это оттенок жёлтого с лёгкой примесью зелёного.)»

Также рассматриваются и остальные цвета.

«Цветочный магазин»

Цель: Учить детей последовательному зрительному обследованию и описанию предмета, его формы с указанием пропорций, цвета, оттенка по светлоте и цветовому тону.

Дидактический материал: Листья и цветы.

Ход игры. Листья и цветы размещают на столе - прилавке. В начале игры роль продавца берет на себя воспитатель. Дети по очереди подходят и

подробно описывают цветок или листочек, который хотят купить. Воспитатель задает наводящие вопросы, которые помогают отличить один объект от другого, похожего на него, например: «Какой овал, длинный? А на кончике есть заострение?», «Какой оттенок желтого?» и т.

Получив подробное описание цветка или листочка, продавец продает его покупателю. В дальнейшем продавцами могут становиться все дети поочередно.

Развитие мелкой моторики

Для развития мелкой моторики используются следующие игры:

«Ёжик и солнышко».

Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику рук.

Дидактический материал: прищепки, вырезанные из цветного картона заготовки ежика и солнца.

Ход игры. К картонным ёжику и солнышку дети с помощью прищепок прикрепляют лучики или иголки. Подходит для младшей группы.

«Разноцветные квадратики»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия, развивать мелкую моторику рук.

Ход игры. Игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Игра направлена для развития сенсорного восприятия и развития мелкой моторики рук. Работу проводим индивидуально. Перед ребенком панно, на котором в виде квадратиков прикреплены винты с крышками разных цветов. В конце игры можно посчитать крышки. Ответить каких крышек больше, а каких меньше.

Игры с бусинками «Волшебная коробочка»

Цель: развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей нанизывать бусы в определенной последовательности (желтый, желтый, красный), развивать мелкую моторику рук.

Дидактический материал: бусинки, ниточки, пинцет.

Варианты игр:

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.

3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

«Помоги Золушке».

Цель: развивать концентрацию и распределение внимания, мелкую моторику рук.

Дидактический материал: крупы (фасоль и горох, гречка и просо и т. д.), контейнеры или миски по количеству видов круп.

Ход игры. Детям предлагается смешанные в одном контейнере несколько видов круп, которые нужно рассортировать по разным контейнерам.

«Накорми поросенка»

Цель: развивать концентрацию и распределение внимания, мелкую моторику рук.

Дидактический материал: пластиковая бутылка с широким горлышком, мягкая игрушка – поросенок, крупы.

Ход игры. Детям предлагается «накормить» поросенка через горлышко бутылки. Кормом может служить фасоль, горох и т.д.

Обратите внимание: чем старше ребёнок, тем меньше должны быть предметы, с которыми он работает при развитии мелкой моторики.