

**Программа инновационной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка – детского сада № 65 «Улыбка»
г. Ставрополя**

Актуальность и тема инновационной деятельности.

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей инициативности, которая понимается как почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности. Относительно дошкольного возраста отмечается, что инициативность «трансформируется в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора». Дошкольник выступает при этом активным деятелем и демонстрирует стремление не только познавать, но и преобразовывать окружающий мир. Это стремление складывается под воздействием разнообразных инициатив, позволяющих решать доступные дошкольникам задачи жизнедеятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует важность мотивации дошкольника к познанию и творчеству, так как эти качества человека становятся наиболее востребованными в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Данная установка вносит принципиальные изменения в содержание и организацию образовательной работы с детьми в детском саду.

Следует отметить, что дошкольный возраст является важным и ответственным периодом, который предоставляет огромные возможности для поддержки и развития у детей познавательной инициативы, которая проявляется в стремлении узнавать новое. А уже на её основе развивается творческая инициатива детей. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия

ребёнка и развития его творческих способностей. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На сегодняшний день выделяют такие виды инициативы как познавательная, творческая, коммуникативная, двигательная, целеполагания и волевого усилия. Все они являются важными и необходимыми для развития личности, однако мы бы хотели подробнее остановиться на творческой инициативе и особенностях ее поддержки в таких ведущих видах деятельности ребенка-дошкольника как игра и продуктивная деятельность.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативность является неперенным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В связи с этим, возникает **проблема инновационной деятельности** ДОО, требующая решения: каковы условия, технологии поддержки и развития творческой инициативы детей-дошкольников. Все это обусловило выбор **темы исследования: «Развитие творческой инициативы дошкольников в свете реализации ФГОС ДО».**

Решение данной проблемы составляет **цель исследования** – выявить психолого-педагогические условия развития творческой инициативы дошкольников и ее реализации в игровой и продуктивной видах деятельности.

Объект исследования: инициатива дошкольников.

Предмет исследования: особенности процесса развития творческой инициативы дошкольников и ее реализации в свете исполнения ФГОС ДО.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой эффективное развитие творческой инициативы дошкольников и ее реализация возможны в том случае, если

- создать особую развивающую образовательную и игровую среду в дошкольном учреждении,
- использовать методы и формы, способствующие развитию творческих инициатив и способностей детей,
- создать условия для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
- организовать педагогическую поддержку самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей продуктивных видов деятельности,
- внедрить образовательные практики, реализующие творческую инициативу дошкольников.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать современное состояние проблемы развития творческой инициативы детей-дошкольников в дошкольном образовании.

2. Выявить специфику, способы, технологии развития творческой инициативы дошкольников.

3. Определить психолого-педагогические условия развития творческой инициативы дошкольников и ее реализации.

Методы исследования:

- *теоретические*: теоретический анализ и обобщение научно-методической, педагогической и психологической литературы, передового педагогического опыта и массовой практики воспитания;

- *эмпирические*: наблюдение, опрос, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты;

- *статистические*: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики.

Этапы инновационной деятельности:

Первый этап – *организационно-подготовительный* (ноябрь 2019 - август 2020 гг.) направлен на изучение, анализ и обобщение психологической, педагогической и другой литературы, а также передового опыта по исследуемой проблеме. Подбираются и разрабатываются средства, способствующие развитию творческой инициативы дошкольников. Совершенствуется образовательная среда дошкольного учреждения в направлении развития творческой инициативы воспитанников. Обеспечивается подготовка педагогов в сфере развития творческой инициативы дошкольников и совершенствования образовательной среды дошкольного учреждения. Выявляются особенности реконструкции учебно-воспитательного процесса согласно теме инновационной работы.

Второй этап – *экспериментальный* (сентябрь 2020 – август 2022 гг.) посвящен констатирующему и формирующему педагогическому эксперименту. Выявление эффективности психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческой инициативы дошкольников.

Третий этап – *обобщающий* (сентябрь 2022 – ноябрь 2022 гг.) включает обработку и анализ результатов исследования; проверку правильности

выдвинутой гипотезы; редактирование и подготовку к печати методических разработок по развитию творческой инициативы дошкольников; публикации в печати; отчет об инновационной работе.

Предполагаемые результаты:

- Определение специфики развития творческой инициативы дошкольников.
- Разработка методических материалов по совершенствованию образовательной среды дошкольного учреждения как условия развития творческой инициативы дошкольников.
- Повышение уровня творческой инициативы у детей.
- Готовность и способность педагогов в области создания образовательной среды как условия развития творческой инициативы дошкольников.
- Ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения будут докладываться и обсуждаться на заседаниях городских методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражаться в публикациях научно-практических конференций.

Условия, необходимые для проведения исследования:

Кадровые – в работе принимают участие воспитатели групп, педагог-психолог. Педагоги имеют вторую квалификационную категорию и выше, осуществляют повышение своей квалификации, участвуя в лекциях, семинарах, деловых играх и т.д., а также занимаясь самообразованием.

Научно-методические – разработка конспектов и методических материалов по развитию творческой инициативы дошкольников; обогащение образовательной среды дошкольного учреждения, усиление ее развивающего потенциала; расширение фондов библиотеки ДОО учебно-методической литературой и нормативно-правовой документацией по теме инновационной работы; систематическая организация и проведение лекций, семинаров, круглых столов, мастер-классов и др. форм по проблеме исследования (два раза в квартал); наличие научного руководителя.

Мотивационные – стимулирование участников инновационной работы осуществляется созданием благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов; дополнительной оплатой за поисково-развивающий режим работы; дифференцированной оплатой труда за усердие и творческую активность; представлением к награждению грамотами и званием «Почетный работник образования РФ»; вынесением благодарностей и др. видами поощрений.

Правовые – решение педагогического совета (протокол № ___ от ___), приказ по ДОУ о проведении ОЭР (№ ___ от ___), Устав образовательного учреждения.

Организационные – Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

1. *Руководитель эксперимента:* заведующий МБДОУ центр развития детский сад № 65 «Улыбка» – организует общий ход эксперимента, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования и развития детей и труда педагогов; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

2. *Научный руководитель:* ученый вуза, доктор педагогических наук, профессор – обеспечивает научную базу эксперимента; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновационной работы; оказывает содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в инновационной деятельности; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт.

3. *Ответственный исполнитель:* заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по ОЭР, организует работу по разработке тематики проектов, конспектов и методических материалов по

проблеме исследования, организует различные формы обучения педагогических кадров, обеспечивает информированность участников, занимающихся инновационной деятельностью относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. Соисполнители:

- педагог-психолог ДОУ – выявляет критерии и уровни сформированности творческой инициативы дошкольников, осуществляет подбор методов и обработку результатов исследования, участвует в проведении констатирующего эксперимента, проводит занятия с участниками образовательного процесса по теме инновационной работы, ведет необходимую документацию.

- воспитатели групп – участвуют в психолого-педагогических исследованиях и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют развитие творческой инициативы дошкольников; совершенствуют образовательную среду дошкольного учреждения как условие развития творческой инициативы дошкольников, создают необходимые условия для реализации темы эксперимента); разрабатывают, апробируют и корректируют конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; повышают свою квалификацию по теме ОЭР путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщают опыт работы и транслируют его в СМИ и в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

м.п. Заведующий МБДОУ
ЦРР – д/с № 65 «Улыбка»
Научный руководитель



С.В.Тетерина
Т.В.Поштарева