

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 65 «Улыбка»  
г. Ставрополя**

Утверждено  
на педагогическом совете № 1  
«29» августа 2019 года

**ОТЧЕТ  
о реализации программы муниципальной инновационной площадки в  
сфере образования в городе Ставрополе  
в 2013-2019 учебных годах**

Тема: *«Образовательная среда дошкольного учреждения как условие  
развития интеллектуальных способностей воспитанников»*

**Срок реализации программы:  
20.11.2013 – 20.11.2016**

**Продолжение инновационной деятельности  
Тема: *«Новые образовательные технологии как средство  
интеллектуального развития дошкольника»***

**Срок реализации программы:  
20.11.2016 – 20.11.2019**

## **Список исполнителей**

Захарова Наталья Валентиновна, воспитатель  
Шахгильдянц Мариэтта Филипповна, воспитатель  
Бугаева Елена Александровна, воспитатель  
Пинчукова Алеся Васильевна, воспитатель  
Прокопенко Наталья Павловна, воспитатель  
Данилова Валентина Павловна, воспитатель  
Третьяк Наталья Леонидовна, воспитатель  
Балаева Наталья Сергеевна, воспитатель  
Дурман Марина Николаевна, воспитатель  
Зарудняя Людмила Александровна, воспитатель  
Климова Елена Анатольевна, воспитатель  
Усачева Ольга Анатольевна, воспитатель  
Харченко Оксана Александровна, воспитатель  
Остаркова Любовь Петровна, воспитатель  
Дворникова Надежда Валерьевна, воспитатель  
Дудкина Елена Валентиновна, воспитатель  
Ковалева Валентина Григорьевна, воспитатель  
Шевцова Ирина Николаевна, воспитатель  
Сивцева Лариса Алексеевна, воспитатель  
Левенец Наталья Сергеевна, воспитатель  
Концевич Наталья Николаевна, воспитатель  
Светличная Ольга Александровна, воспитатель  
Макаренко Зинаида Анатольевна, воспитатель  
Покушинская Надежда Михайловна, воспитатель  
Пасюра Марина Алексеевна, педагог-психолог  
Кузнецова Марина Владимировна, учитель-логопед  
Мальцева Наталья Александровна, социальный педагог  
Чалова Ирина Михайловна, музыкальный руководитель

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2013-2019 УЧЕБНЫЕ ГОДА

## 1. Продуктивность реализации инновационной программы

**Цель** отчетного периода: подведение итогов инновационной деятельности.

Процесс реализации инновационной программы проходил в два этапа. *Первый этап* охватывал период ноябрь 2013 - ноябрь 2016 гг. Цель инновационной деятельности состояла в выявлении особенностей образовательной среды как условия эффективного развития интеллектуальных способностей воспитанников.

### *Достигнутые результаты:*

- Определение специфики развития интеллектуальных способностей воспитанников.
- Разработка методических материалов по совершенствованию образовательной среды дошкольного учреждения как условия развития интеллектуальных способностей воспитанников.
- Повышение уровня интеллектуального развития у детей.
- Готовность и способность педагогов в области создания образовательной среды как условия развития интеллектуальных способностей воспитанников.
- Ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения докладывались и обсуждались на заседаниях городских методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражались в публикациях научно-практических конференций и издании методического пособия.

*Обоснование продления инновационной деятельности,* Следует отметить, что развитие интеллектуальных способностей личности является значимой задачей современного образования, так как мы живем в век новых

технологий и информации, что порождает потребность общества в воспитании творческих и интеллектуально развитых граждан, обладающих нестандартным взглядом на проблемы и их решение, умеющих работать с людьми и постоянно изменяющимися информационными потоками, быстро адаптироваться к трансформирующимся условиям. В связи с чем, тема развития интеллекта и интеллектуальных способностей детей особо актуальна в настоящее время.

Кроме того, анализ психолого-педагогической литературы, обобщение передового и собственного опыта работы показал, что проблема интеллектуальных способностей до сих пор остается малоизученной, как в теоретическом, так и практическом плане, что, собственно, и придает этой проблеме актуальность.

На наш взгляд, несмотря на имеющиеся промежуточные результаты работы в этой области, мы сочли необходимым дальнейшего осуществления формирующего этапа опытно-экспериментальной деятельности. Так как, во-первых, данная тема глобальна и актуальна сама по себе.

Во-вторых, в нашей инновационной работе участвовали дети со второй младшей группы, а это требует отработки системы и определенного алгоритма действия по формированию интеллектуальных способностей воспитанников вплоть до подготовительной к школе группы (и далее), что бы видеть динамику развития интеллектуальной сферы детей и получить качественные результаты в этой области. К тому же само развитие интеллекта не заканчивается в 5 лет, а только набирает обороты и старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития интеллектуальной активности детей, их мышления, умственных способностей и обучаемости, проявляющейся в способности усвоения новых знаний, способов деятельности и активной творческой самостоятельности.

В-третьих, на наш взгляд, необходимо было сделать существенный акцент на новых педагогических технологиях, развивающих

интеллектуальные способности дошкольников, а именно, на моделировании, исследовательской и экспериментальной деятельности, ТРИЗ и др.

Учитывая вышеперечисленные обстоятельства, мы сочли необходимым продолжить формирующий этап эксперимента, продлив тем самым инновационную деятельность еще на три года (с ноября 2016 до ноября 2019 года).

*Второй этап* охватывал период ноябрь 2016 - май 2019 гг. Цель инновационной деятельности была расширена и звучала: интеллектуальное развитие дошкольников посредством новых образовательных технологий (моделирование; исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность, ТРИЗ - теория решения изобретательских задач).

*Обобщающий этап* охватил период июнь 2019 - ноябрь 2019г.г.

***Достигнутые результаты:***

- повышение уровня интеллектуального развития у детей средствами современных образовательных технологий.

- разработка методических материалов и пособий для детей с целью их познавательного развития.

- готовность и способность педагогов использования технологий моделирования, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, ТРИЗ как средств развития интеллектуальных способностей воспитанников.

- ведущие положения исследования, вопросы их практического внедрения докладывались и обсуждались на заседаниях городских методических объединений педагогов г. Ставрополя, а также отражались в публикациях и издании методического пособия.

Нами определены *концептуальные основы* развития интеллектуальной активности, и, как следствие, интеллектуальных способностей детей:

- поощрение познавательной инициативности ребенка, детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительно к ним относиться;

- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- создание познавательной среды, стимулирующей познавательную и исследовательскую активность детей;
- содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским;
- организация совместной деятельности участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель - дети; ребенок - ребенок; дети - родители. Возможность совместно-индивидуальной, совместно-взаимодействующей, совместно-последовательной форм деятельности;
- предоставление ребенку свободы выбора содержания деятельности, возникающей по инициативе детей и взрослых;
- насыщение предметно-пространственного компонента образовательной среды дидактическими играми, игрушками, предметами, пособиями и оборудованием, имеющими широкие возможности и развивающий потенциал.
- использование таких форм педагогического взаимодействия, как: опытно-исследовательская деятельность детей, дискуссии, коллективные творческие дела, операционные (дидактические) игры.

## **2. Управление инновационной деятельностью**

*Руководитель инновационной площадки:* заведующий МБДОУ центр развития детский сад № 65 «Улыбка» – организовывал общий ход эксперимента, обеспечивал материально-техническую и экономическую базу, организовывал благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; осуществлял подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; способствовал распространению имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и в среде педагогической общественности.

*Научный руководитель:* ученый вуза, доктор педагогических наук, профессор – обеспечивал научную базу эксперимента; осуществлял повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновационной деятельности; оказывал содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в ОЭР; способствовал распространению имеющегося передового (инновационного) опыта.

*Ответственный исполнитель:* заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – вел документацию по ОЭР, организовывал работу по разработке тематики проектов, конспектов и методических материалов по проблеме исследования, принимал участие в реализации различных форм обучения педагогических кадров, обеспечивал информированность участников ОЭР относительно ее хода и содержания; осуществлял подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы управленческих и педагогических работников детского сада; распространял имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и в среде педагогической общественности.

*Соисполнители:*

- педагог-психолог ДОУ – выявлял критерии и уровни сформированности интеллектуальных способностей воспитанников, осуществляет подбор методов и обработку результатов исследования, участвовал в проведении констатирующего эксперимента, проводил занятия с участниками образовательного процесса по теме ОЭР, вел необходимую документацию.

- воспитатели групп – участвовали в психолого-педагогических исследованиях и проведении формирующего эксперимента (организация и осуществление развития интеллектуальных способностей воспитанников посредством использования современных образовательных технологий; совершенствование образовательной среды дошкольного учреждения как

условия развития интеллектуальных способностей воспитанников, создание необходимых условий для реализации темы эксперимента); разрабатывали, апробировали и корректировали конспекты и другие методические материалы по проблеме инновационной площадки; повышали свою квалификацию по теме ОЭР путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщали опыт работы и способствовали транслированию его в СМИ и в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

- социальный педагог, учитель-логопед, музыкальный руководитель - разрабатывали, апробировали и корректировали конспекты и другие методические материалы по проблеме инновационной площадки; повышали свою квалификацию по теме ОЭР путем самообразования и участием в семинарах, деловых играх, лекциях и т.д.; обобщали опыт работы и способствовали транслированию его в СМИ и в работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

*Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности*

Форма проведения	Тема/содержание	Ответственные
Педагогические советы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия развития интеллекта у детей дошкольного возраста,</li> <li>- Обогащение образовательной среды ДОУ с целью развития интеллектуальных способностей детей</li> <li>- Совершенствование психолого-педагогической работы по освоению детьми конструктивной деятельности</li> <li>- Конструктивная деятельность как средство развития интеллектуальных способностей дошкольников</li> <li>- Новые образовательные технологии, как средство</li> </ul>	Заведующий Зам. зав. по УВР Научный руководитель



	<p>интеллектуального развития дошкольников. Наглядное моделирование</p> <p>- Теория решения изобретательских задач: сущность, особенности, этапы</p>	
<p>Консультации (для педагогов)</p>	<p>- Уголки интеллектуальной деятельности</p> <p>- Использование методов ТРИЗ в образовательных областях</p> <p>- Особенности детского экспериментирования: сущность, формы, этапы»,</p> <p>- Виды детского экспериментирования</p> <p>- Содержание уголка для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей,</p> <p>- Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.</p>	<p>Научный руководитель Зам. зав. по УВР</p>
<p>Мастер-классы и семинары-практикумы</p>	<p>- Игры и игровые задания по интеллектуальному развитию детей</p> <p>- Организация конструктивной деятельности старших дошкольников из бросового материала,</p> <p>- Изготовление объемных поделок из бумаги»</p> <p>- Игры и игровые задания в ТРИЗ («Тайна двойного», или <i>выявление противоречий</i>, «Что будет, если...», «Неоднозначные ответы», игра «Да-Нетки» или «Угадай, что я загадала», «Наоборот» или «перевертыши», «Метод фокальных объектов» и др.).</p> <p>- ТРИЗ: синектика и метод моделирования маленькими человечками» («Виды аналогии: прямая и фантастическая», метод гирлянд и ассоциаций, «Игры маленьких человечков», дидактическое упражнение «Узнай вещество» и др.) «Конструктивная</p>	<p>Педагоги и специалисты (муз. рук-ль, психолог)</p> <p>Научный руководитель</p>

	деятельность детей, как средство развития интеллекта детей»	
смотр-конкурс по оформлению интеллектуальных уголков	Обогащение образовательной среды групп	Зам. зав. по УВР
Работа с родителями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации («Интеллект: особенности развития у детей дошкольного возраста», «Развитие интеллектуальных способностей детей в рамках подготовки детей к школе», «Специфика организации и реализации детского экспериментирования» и др.)</li> <li>- родительские собрания в виде мастер-классов (например, «Игры, развивающие интеллект ребенка-дошкольника»).</li> <li>- изготовление методических пособий и оборудования (например, «круги Луллия»)</li> </ul> <p>Интеллектуальное ток-шоу «Своя игра»</p>	<p>Педагоги и специалисты (муз. рук-ль, психолог)</p> <p>Научный руководитель</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Зам. зав. по УВР,</p> <p>соц.педагог</p>

### **3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы)**

#### ***Апробация опыта работы в среде педагогических работников.***

- Семинар для заместителей руководителей ДОО на тему: «Методы обучения и развития молодых и вновь прибывших педагогов», на котором научный руководитель Поштарева Т.В. выступила на тему: «Современные методы обучения и развития молодых и вновь прибывших педагогов». Также на данном методическом объединении выступила зам. заведующего по учебно-воспитательной работе Мирошников Н.М. с докладом на тему:

«Актуальность ведения инновационной деятельности на базе ДОУ»  
(09.02.2017)

- Опыт работы дошкольной организации был представлен в октябре 2018 года на Фестивале инновационных площадок в ходе выступления заместителя заведующего по УВР Мирошниковой Н.М. перед педагогическим сообществом (работниками дошкольной системы образования) по теме *«Педагогические условия развития интеллектуальных способностей дошкольников посредством современных образовательных технологий»*. Также содокладчиками выступили заведующий дошкольной организацией С.В. Тетерина и научный руководитель Поштарева Т.В., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин СКСи.

#### ***Участие в конкурсах.***

- Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России» - Диплом лауреата «100 лучших ДОУ России» - Декабрь, 2016.

- «Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» - золотая медаль – Апрель, 2017 (был представлен сборник по результатам инновационной деятельности),

- Всероссийский заочный конкурс - «Территория ФГОС» золотая медаль – Ноябрь, 2018 (был представлен сборник по результатам инновационной деятельности),

#### ***Издание методических пособий и публикация научно-методических статей.***

- Методическое пособие «Практика работы образовательного учреждения по проблеме развития интеллектуальных способностей дошкольников». - 2017.

- Методическое пособие «Практика работы образовательной организации по проблеме развития познавательной активности дошкольников». - 2019.

- статья «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством современных образовательных технологий» // Современные технологии воспитания и обучения: материалы Международной научно-практической конференции. 11 ноября 2017 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива». 2017. – 389 с. – С. 286-288.

#### **4. Программно-методическое обеспечение**

##### ***Обогащение структурных компонентов образовательной среды:***

А) В содержание образования детей положено два основных подхода:

- Изменение количественных характеристик содержания образования, объема учебного материала и тем обучения.

С детьми проводятся НОД, занимательные занятия, развлечения с акцентом на развитие интеллектуальных способностей детей, также в рамках «Академии дошкольных наук» для детей старшего дошкольного возраста действует кружок «Юный эрудит» с математическим уклоном (Перспективный план кружка прилагается).

- Изменение качественных характеристик содержания образования: характер подачи – алгоритмизированный, эвристический.

На практике реализуются следующие формы и методы развития интеллектуальных способностей дошкольников:

- конструкторская деятельность,
- опытно-исследовательская деятельность,
- дискуссии, полилоги,
- коллективные творческие дела,
- операционные (дидактические) игры,
- конкурсы,
- интерактивные методы обучения,
- ТРИЗ.

Б) Насыщение предметно-пространственного компонента образовательной среды дидактическими играми, игрушками, предметами,

пособиями и оборудованием, имеющими широкие возможности и развивающий потенциал:

- в каждой группе созданы уголки интеллектуального развития детей. В уголках имеются дидактические игры интеллектуальной и познавательной направленности, наборы для экспериментов и опытов, головоломки, пособия, книги и комплекты игрушек и другого материала для самостоятельной работы детей.

- создана картотека игр и заданий, способствующих интеллектуальному развитию ребенка.

- имеются разные виды конструкторов (деревянные, металлические, пластиковые, «Лего» и др.) как напольные, так и настольные.

- разработан дидактический материал, пособия и оборудования для занятий с детьми с использованием элементов ТРИЗ:

- лото «маленькие человечки»

- круги Лулия

- системный анализ

- Д/и «Цепочка».

## **5. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы**

*1. Анкетирование педагогов, ведущих инновационную деятельность с детьми по выявлению уровня сформированности интеллектуальных способностей ребенка.*

По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

- интеллектуальные способности выражены слабо - 10%,

- интеллектуальные способности выражены средне – 27%,

- интеллектуальные способности выражены выше среднего – 30%,

- интеллектуальные способности сильно выражены – 33%.

В сравнении с 2017 годом интеллектуальные способности детей выросли на 30%

*2. Диагностика познавательных процессов у детей подготовительных групп в конце 2018-2019 уч. года показала следующие результаты:*

- Высокий уровень познавательных процессов у 76% обследуемых детей;
- Средний уровень развития – у 24%;
- Низкий уровень развития – не выявлен ни у кого.

В сравнении с предыдущим учебным годом уровень развития познавательных способностей детей вырос примерно на 40%.

В целом, в ходе инновационной деятельности ДОО поставленные задачи решены полностью, инновационная программа выполнена, что подтверждается результатами деятельности и положительной динамикой развития уровня познавательного развития воспитанников.

Руководитель образовательного учреждения

С.В. Тетерина

Научный руководитель,

доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Поштарева